

Филиал МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская СОШ»

Тема:

**«Проектная и исследовательская деятельность
учащихся начальной школы»**

Автор: Айтбакова Гюзель Тагировна

Учитель начальных классов

2019г

Аннотация:

Тему «**Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе**» я считаю актуальной, потому что сегодня необходима переориентация обучения, о чём говорится в стандартах второго поколения. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности.

Введение

Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.

Л.Толстой

В начальной школе ребенок открыт для формирования и развития эмоциональной культуры, воображения и образного мышления, способности к творчеству, поэтому они занимают особое место в школьном образовании.

Цель моей работы – активизация познавательной деятельности учащихся через проектную деятельность;

-выявление одарённых учащихся, склонных к занятию проектной деятельностью и развитие их творческих способностей.

Задачи:

- обучение проведению учебных исследований младших школьников;
- развитие творческой исследовательской активности детей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Основная часть

Анализируя свою педагогическую деятельность, могу сделать выводы о том, что проектная и исследовательская деятельность является эффективным методом обучения и развития детей. В работе с учениками начальных классов я уделяю время не только работе с учебником, но организации проектной деятельности. Дети младшего школьного возраста, как отмечали многие учёные, уже по природе своей

исследователи. С большим интересом они участвуют в разной проектной и исследовательской работе.

В федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, помимо традиционного формирования предметных знаний, умений и навыков включена и программа развития универсальных учебных действий (УУД).

Лучшим способом организации этой деятельности я считаю проектно - исследовательскую деятельность.

Что же такое проект и исследование? В чем их сходство и различие?

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта, прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния.

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проекта состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта. Исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.

Таким образом, как отмечает А.И. Савенков, “проектирование и исследование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Вместе с тем в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев).

Рассмотрим несколько вариантов ведения проектно-исследовательской работы в начальных классах.

В первом классе работа над проектом по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать. Поэтому во втором полугодии я решила провести подготовительный этап, включающий творческие работы учащихся (рисунки), устные рассказы, в которых дети с моей помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное.

На уроках окружающего мира по теме “Домашние любимцы и комнатные растения” ребята рассказывали о своих домашних питомцах, комнатных цветах, используя фотографии из личного альбома, а так же оформили выставку рисунков и аппликаций. В первом классе все проекты носят творческий характер и дают каждому ребёнку возможность самовыражения, что само по себе очень ценно для повышения самооценки младшего школьника.

Второй класс начальной школы – ориентирован на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя. Дети уже могут наблюдать по плану, оформлять результаты исследования в виде таблиц, схем.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими, как исследование, информация, знание и др.
2. Осуществление коллективных исследований по определенному плану (с соблюдением всех этапов), по различным темам: “Мое имя”, “Моя фамилия”, “Родословное древо семьи”

На этом этапе осуществляется подготовка самостоятельного долговременного исследования по интересующим учащихся темам. Исследование проводится под моим руководством, с помощью родителей.

В 3 классе увеличивается сложность учебно-исследовательских задач. Учащиеся продолжают знакомиться с теорией исследования, структурой, методами исследований. Проводятся коллективные исследования на заданную тему.

Осуществляется самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений.

В 4 классе работа над проектами выходит на новый уровень, становится более аналитической. В результате учащиеся способны самостоятельно осуществлять исследовательскую работу по выбранной теме, используя различные пути поиска информации, методы исследований, оформить готовый проект самостоятельно.

Для исследования используются различные методы и способы: наблюдение, сопоставление фактов, составление диаграмм, графиков и таблиц. Собранный материал тщательно анализируется, классифицируется, делаются сначала промежуточные выводы, а затем окончательные.

Когда исследование завершено, начинается этап оформления(презентация, в которую включаются фотоснимки, архивные материалы, графики и диаграммы, рисунки учащихся).

Рассмотрим несколько наиболее удачных, на мой взгляд, исследовательских работ.

Очень интересной была работа ученицы 2 класса Прохоровой Анастасии по теме «Наша спортивная семья». Работа эта имеет большое практическое значение в плане воспитания здорового образа жизни в семье, как мы знаем, это тема очень популярна в наше время.

Ученик 4 класса Айтбаков Альберт представил работу “Мой прадедушка”, посвященную теме Великой Отечественной войны. Он провёл исследования и сам увидел, какие тяжелые испытания легли на плечи солдат, защищавших свою Родину в те военные годы.

С этими работами учащиеся выступали на сетевой научно-практической конференции молодых исследователей «**Наукоград 2016**».

Заключение:

Анализируя проделанную работу, я убедилась, что в процессе внедрения проектно-исследовательской деятельности у детей развиваются творческие способности; они учатся мыслить самостоятельно, проявлять инициативу, оригинальность суждений; у них развивается творческое воображение; формируются первичные навыки самостоятельной ориентации в справочной, научно-популярной литературе.

Литература.

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Начальная школа. – 2005. - №6.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа. – 2005. - №9.
4. [<http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/82-preschool-projects/267-l-r>]
“Исследовательская деятельность в начальной школе” Кроликова Ю. В.